Фамилия, имя

$N_{\underline{0}}$	воспитанника	дата	Группа
1			средняя группа
2		0	средняя группа
3		0	средняя группа
4		0	средняя группа
5		0	средняя группа
6		0	средняя группа
7		0	средняя группа
8		0	средняя группа
9		0	средняя группа
10		0	средняя группа
11		0	средняя группа
12		0	средняя группа
13		0	средняя группа
14		0	средняя группа
15		0	средняя группа
16		0	средняя группа
17		0	средняя группа
18		0	средняя группа
19		0	средняя группа
20		0	средняя группа
21		0	средняя группа
22		0	средняя группа
23		0	средняя группа
24		0	средняя группа
25		0	средняя группа
26		0	средняя группа
27		0	средняя группа
28		0	средняя группа
29		0	средняя группа
30		0	средняя группа
31		0	средняя группа
32		0	средняя группа
33		0	средняя группа
34		0	средняя группа
35		0	средняя группа

					Самопозна
			M		
	Фамилия, имя		Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.	Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.	Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).
№ 1	воспитанника	дата	(1)		
1 2		0			
3		0			
4		0			
5		0			
6		0			
7		0			
8		0			
9		0			
10 11		0			
12		0			
13		0			
14		0			
15		0			
16		0			
17		0			
18 19		0			
20	_	0			
21		0			
22		0			
23		0			
24		0			
25		0			
26		0			
27		0			
28 29		0			
30		0			
31		0			
32		0			
33		0			

34	0		
35	0		

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

-					<u> </u>		
ние				N		ром я жив	y
Страмится соблюдать правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).	Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).	Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.	Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.	Стремится выполнять правила игры.	Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом	Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).	Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.
-							
						1	

НО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Овладение элементарной трудовой деятельн Принимает участие в общих делах именинников, украшает группу к используя полифункциональный празднику, принимает участие в помощь сверстникам (одеваться, Интересуется трудом взрослых, убирать игрушки, приводить в самообслуживания, оказывает использует образные игрушки, раздеваться, складывать вещи, материал, модули, игрушки-В театрализованных играх предметно-ролевую среду, Самостоятельно создаёт порядок рабочее место). - готовит сюрпризы для Владеет навыками его содержанием. бибабо и др. итог ИТ

остью		Овладени	е основами	собственн	ой безопас	ености и бе	зопасност	и окружаю
ОГ	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице.	Понимает опасность общения с незнакомым человеком.	Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).	Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и	Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.	Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.	Знает, где можно переходить проезжую часть.	Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт
	†							
	 							
	<u> </u>							
	1							
	 							
	†							
	1							
	1							
	<u> </u>							
	+							
			<u> </u>					

щего мира	1	
-		
пл	ОГ	

I		
1		

Овладение познавательно-исследовательской- деятельность

				Сенс	орное разв	итие
N.	Фамилия, имя		различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные тела (куб, шар,	оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.	Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов	
№ 1	воспитанника	дата	I		Ъ	итог
2		0				
3		0				
4		0				
5		0				
6		0				
7		0				
8		0				
9		0				
10		0				
12		0				
13		0				
14		0				
15		0				
16		0				
17		0				
18		0				
19		0				
20		0				
21 22		0				
23		0				
24		0				
25		0				
26		0				
27		0				
28		0				
29		0				

30	0			
31	0			
32	0			
33	0			
34	0			
35	0			

о. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие вообј

Познават	ельно-иссл	педователь	ьская дея	гельность		Кон	струирова	ние
Использует предметы в соответствии с их назначением.	Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.	Включается в наблюдения, проведение опытов.	и	гог	Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.	Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.	Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.	ит

ражения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других з

		Мир ж	кивой и не	живой при	роды			Pa
ОГ	Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.	Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.	Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.	Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.	ит	ог	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).	Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».

1				

							1
1юдях, объ	ektay okny	væammern	мипя				
— — —	ekrax okpy	жающего	мира				
звитие эле	ментарны	х математ	ических пр	едставлен	ий		
Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).	Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.	Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.	Определяет части суток.			
СН	<u>ر</u>		[1]		ги	ОГ	

							Разв
				Рисо	вание		
N º	Фамилия, имя воспитанника	дата	изооражает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.	ит	юг	Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.
1							
2		0					
3		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
22		0					
23		0					
24		0					
25		0					
26		0					
27		0					

28	0			
29	0			
30	0			
31	0			
32	0			
33	0			
34	0			
35	0			

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

итие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

Лепка		A	Аппликаци	ія и констр	уировани	e	
ИТОГ	Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).	Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.	Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию	ит	тОГ
			,				-

	Развиті	ие детей в г	гроцессе о	владения м	узыкальн	ой деятель	ьностью
ИТОГ	Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.	Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель).	Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, вынос ноги на пятку или носок, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.	Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан,	Может петь протяжно, чётко произносить слова	ит	юг
итог			I			И	UI .

Развити	е детей в проц	ессе овлад	ения	
театра	лизованной де	ятельност	ъЮ	
Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.	Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира			
Й	$H_{ m W}$	из	гог	

						РЕЧЕВО	Е РАЗВИТ
			Овладе	ение речьн	о как сред		ения и кул
			ن ن	игрушке), адки.	азное юрных	OCTS B	
	Фамилия, имя		Выделяет первый звук в слове.	Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.	Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.	Проявляет инициативность, активность в общении	
$N_{\underline{0}}$	воспитанника	дата) Co			ит
1							
2		0					
3		0					
4	<u> </u>	0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9	<u> </u>	0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
-							
16 17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					
25		0					
26		0					

27	0			
28	0			
29	0			
30	0			
31	0			
32	0			
33	0			
34	0			
35	0			

ИЕ								
<u></u>	U 00	гащение		о словаря і		восприят	ия	
			художест	венной ли	гературы			
	Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).	При рассказывании сказки может дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.	Придумывает условные обозначения к событиям истории, участвует в составлении мнемосхем.			
ОГ	Н		B3[П	Пр	ги	ОГ	

	•				
				·	
				·	
				·	

							Овладени
№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног.	Бегает, соблюдая правильную технику движений.	Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.	Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.	Прыгает на высоту и с высоты.
1	Воспитанника	дити					
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6 7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16 17		0					
17		0					+
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					
25		0					
26		0					

27	0	
28	0	
29	0	
30	0	
31	0	
32	0	
33	0	
34	0	
35	0	

·		·		

			1	
ментарны	ми нормам	ии и		
дорового о	браза жиз	ни		
БЯ				
Различает, что вредно, а что полезно для здоровья				
3ДО				
ДЛЯ				
ОН				
one				
О П				
а чл				
но,				
дəds				
TO F				
ЗТ, ч				
ичас				
, a3Л				
Д	ит	ОГ		
	·			

			СОЦИАЛЬНО	Э-КОММУНИК РАЗВИТ
№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Овладение элементарной трудовой деятельностью
1		A		
2	_	0		
3		0		
4		0		
5		0		
6		0		
7 8		0		
9		0		
10		0		
11		0		
12		0		
13		0		
14 15		0		
16		0		
17		0		
18		0		
19		0		
20		0		
21		0		
22		0		
23 24		0		
25		0		
26		0		
27		0		
28		0		
29		0		
30		0		
31		0		
32		0		<u> </u>
33		0		

34]	0		
35		0		
	кол-во детей принявших			
	участие	ad any gymay	0	0
		сформиров	0	
		в стадии ф		0
		не сформи	U	
		сформиров	зан	
		в стадии ф	ормирования	
		не сформи	рован	
			Сопиалы	но-коммунин
			3 4 4 1 1 1 1	
				
				
		_		
		+	сформирован	в стадии
		_		формировани

сводный протоко

-					свод	ный протоко
САТИВНОЕ ГИЕ		поз	НАВАТЕЛЬ	НОЕ РАЗ	витие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Сенсорное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование	Мир живой и неживой природы	Развитие элементарных математических представлений	
 						
				_		

0 0	0	0	0 0	0 0	0 0	0 0	0
	#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!						#DIV/0! #DIV/0! #DIV/0!
ативное развит	ативное развитие Познавательное развитие						
не сформирован		сформиро	рван в фор	стадии	не сформирова	ан	сфо

худож	КЕСТВЕННО РАЗВІ		ЕСКОЕ	РЕЧЕ	ВОЕ РАЗВИ	ТИЕ
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью		Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	

					1		
	0	0	0		0 0	0	0
	0	0	0		0 0	0	(
	0	0	0		0 0	0	(
				#DIV/0!			#DIV/0!
				#DIV/0!			#DIV/0!
				#DIV/0!			#DIV/0!
	венно-эстет	иче	ское развиті			Речевое р	азвитие
Кудожест	венно-эстет	иче	ское развити			Речевое р	азвитие
Художест	венно-эстет	гиче	ское развити			Речевое р	азвитие

-						_
			1	1		
ФИЗИЧЕ	СКОЕ РАЗІ	витие				
	МИ 43Н1					
'nΪ	эма					
РНО	нор					
тел	тми об					
ига	рнь					
е дн	нта					
дение двигателі деятельностью	еме г здс					
Овладение двигательной деятельностью	эл ами					
OB	ени(Вил					
	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни					
	OB.				 	
-						

0	0	0				
0	0	0				
0	0	0				
- 0	U	U				
		#DIV/0!				
		#DIV/0!				
		#DIV/0!				
		Физич	ческое разв	итие		
•	сформ	ирован в ста	дии	не		
ван		формир		омирован		

		1		
		1		
<u> </u>				
]		



Индивидуальная карта развития

0 средняя группа

0

Социально-коммуникативное развитие	#DIV/0!	#DIV/0!
Овладение коммуникативной деятельностью и		
элементарными общепринятыми нормами и правилами		
Овладение элементарной трудовой деятельностью Овладение основами собственной безопасности и		
безопасности окружающего мира		
Познавательное развитие	#DIV/0!	#DIV/0!
Сенсорное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Конструирование		
Мир живой и неживой природы		
Развитие элементарных математических представлений		
Художественно-эстетическое развитие	#DIV/0!	#DIV/0!
Развитие детей в процессе овладения изобразительной		
деятельностью		
Развитие детей в процессе овладения музыкальной		
деятельностью	 	
Развитие детей в процнссе театрализованной деятельности		
Речевое развитие	#DIV/0!	#DIV/0!
Овладение речью как средством общения и культуры		
Обогащение активного словаря в процессе восприятия		
художественной литературы		
Физическое развитие	#DIV/0!	#DIV/0!
Овладение двигательной деятельностью		
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни		

	 _		
		_	

. <u></u> .	

_	

<u> </u>	

i l

<u> </u>	

в соотве	тствии с целевыми орис	ентирам	и			
No॒	Фамилия, имя воспитанника	дата	Ребено			ми культурны i, познавателы за
			Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.	Стремится выполнять правила игры.	Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом	Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.
1			I			ပိ
2		0				
3		0				
4		0				
5		0				
6		0				
7		0				
8		0				
10		0				
11		0				
12		0				
13		0				
14		0				
15		0				
16 17		0				
18		0				
19		0				
20		0				
21		0				
22		0				
23		0				
24		0				
25		0				
26		0				

27	0		
28	0		
29	0		
30	0		
31	0		
32	0		
33	0		
34	0		
35	0		

ми способам но-исследова нятий, участ	тельской	деятельно	сти, конс	труирован				Ребенок о обладае совместных успехам
Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.	Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.	Включается в наблюдения, проведение опытов.	Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.	Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.	Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.	Проявляет инициативность, активность в общении	Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания,	Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).

Виполивет правила итры. В распределят размения и в в доступента и в посуднает в состоеменного и посуднает в состоеменного постояние и в доступент в посуднает в состоеменного постояние и в доступент в состоеменного посуднает		T	I	Г	_	Ι	Γ		
т чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в к играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радовать других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.									
Выполияет гравила игры. Распределяет роли, выполияет игровым замислом Поступает в соответствии с игровым замислом Ответственно относится к поруменному заданию (доводит начатось до конца, стремится сделать хорошо). Видаеет навыками симообслуживания, оказывает похопь стверстингам (оденяться, раздеваться, складавает похопь умастие в уборее труппы или участка. Принимает участие в общих делах - готовит сторирилы для иментанияму храшает группы или участка. Осояванно относится к растенями и животнам, осуществляет ухуд (под руковедством и животнам, осуществляет укудает и пинивативность, активность в общении	т чувством х играх. Сг	и собственно 10собен дого	го достоинс вариваться,	ства; активно вза учитывать инте	аимодействует ресы и чувств	г со сверст за других, с	никами и взр сопереживат	ослыми, уч ь неудачам	аствует в и радоваться
	Выполняет правила игры.	Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом	Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).	Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).	Принимает участие в общих делах - готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.	Интересуется трудом взрослых, его содержанием.	Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.	Проявляет инициативность, активность в общении	

В тентрализованиям инрак испольнует ображиве и трорисство по созданию поделож из пределение и природного окториям. Проявляет творичество по созданию поделож из пределения и випиративно соноджание трорисство по созданию поделож из пределения и пределе										
всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуациі умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.										
умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.										
В театрализопаниях играх использует образива игрушки. Промавиет творчество по созданию поделок из природного материшли. Эмощовавляет инициятивность, активность в общении прилумивает условиять её собственными историами, выдерживая авторский сожет. Придумивает условияе образиви сожет, объединая в рисушке несколя предължет образивите в рисушке несколя предължет придуме. Создайт образи рединетиру композицию. Создайт образи рединетиру предмети прушки, объединяет иля в коллективную композицию. Имеет первоцачальные навыки переводполения через освемение образов растительного, животного и предметного мира.										
Проявляет Проявляет При расская собственнями и придумывает усл песколько п о о о о о о о о о о о о о о о о о о	ых играх использует образные игрушки, бибабо и др.	ворчество по созданию поделок из природного материала.	откликается на образное содержание њх и фольклорных произведений.	ициативность, активность в общении	ывании сказки может дополнять её гориями, выдерживая авторский сюжет.	овные обозначения к событиям истории, ует в составлении мнемосхем.	тожный сюжет, объединяя в рисунке редметов, располагая их на листе в ответствии с содержанием.	азных предметов и игрушек, объединяет коллективную композицию.	альные навыки перевоплощения через гразов растительного, животного и предметного мира	
	В театрализованны	Проявляет те	Эмоционально литературн	Проявляет ини	При рассказь собственными ист	Придумывает услс участву	Передаёт несл несколько пр соо	Создаёт образы ра их в в	Имеет первоначе	
- 										

							1		
жела желаний,	ния, мож построен	ет использония речевог	владеет устновать речь дло высказываенка склады	пя выражен ния в ситу	ния своих ации общ	мыслей, чу ения, може	/вств и т выделять	У ребень	са развита н
Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.	Выделяет первый звук в слове.	Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.	Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.	Проявляет инициативность, активность в общении	Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.	При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.		Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

·	·	·			

рупная и м	иелкая мо	эторика;	он подвиже движ	ен, вынослив ения и управ			ыми движен	иями, може	г контролир
ильные движения: прямой галоп, и носок, движения парами по ге в парах и по одному.	ласуя движения рук и ног.	вильную технику движений.	й стенке, выполняет переход на te с пролёта на пролёт вправо и влево.	ми: опираясь на стопы и ладони, кивоте, подтягиваясь руками.	высоту и с высоты.	ими способами обеими руками.	пио не менее 5 раз подряд.	т, шеренгу, выполняет повороты ıа месте.	ачества (скорость, гибкость, а, координация), улучшен лътат в конце учебного года.

Умеет выполнять тантевывывие движения: прямой галоп, выпосинать тантевильные движения: прямой галоп, выпосина пратут пот пот проста движения прами по съд движения прами по съд движений. Бетает, соблюдая правильную гемину движений. Правет по гимпетической степисе, выполняет пересод на гладени, колени и ладени, на животе, подтятивась руками. Правает предметы дважния способами обении руками. Метает предметы дважния способами обении руками. Отбивает мяч о жалаю не менее 5 раз подрод. Строитем в колониу, в круг, шеренгу, выполняет повороты паместе. Вамиты физические клячества (скроесть, гибассть, вымостванный результат в копис учебного года.										
	Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, вынос ноги на пятку или носок, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.	Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног.	Бегает, соблюдая правильную технику движений.	Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.	Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.	Прыгает на высоту и с высоты.	Метает предметы разными способами обеими руками.	Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд.	Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороть на месте.	Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.

ать свои		енок способо выости, во в				ыми и св		и, может со	
	Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.	Стремится соблюдать правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).	Выполняет правила игры.	Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице.	Понимает опасность общения с незнакомым человеком.	Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).	Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.	Ориентируется в пространстве.

·		·	·		

Вазинчает неопрятность одежды и обуви у себя и других. Тосоподает элементариме правыда гито подежды и обуви у себя и других. Тосотоянная правилая с везон состояния детей (с.Я. тих вредно, а что подежды и обуви у себя и других. Тосотояния детей (с.Я. тих жебызо). Трустио, весело, нитересно). Трустио, прослажа жебызо, детействия с действиями других детей (с.Я. тих жебызо). Тругим. Замет название родного города, есля, детекого сада, селе, детекого продиванием, что такое продукрудия кого предизавляем, что такое трогуар, для кого предизавляем, что такое трогуар, для кого предизавляем.								<u> </u>	
Соблюдает элементарные правила гитиены. Замечает неопрятность одежды и обуви у себя и других. Различает, что вредно, а что полезно для эдоровья Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»). Знает название родного города, села, детекого сада, своей группы. Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. Знает, что такое гротуар, для кого предназначена.									
	Соблюдает элементарные правила гигиены.	Замечает неопрятность одежды и обуви у себя и других.	Различает, что вредно, а что полезно для здоровья	Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.	Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).	Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).	Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.	Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.	Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.

·				

				i
				i
•				

ым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно при ыном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элемента способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в ра

		ен к приняти		1	Ź	•			, ,
Знает, где можно переходить проезжую часть.	Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт	Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные тела (куб, шар, кирпичик, цилиндр).	Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.	Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов	Использует предметы в соответствии с их назначением.	Включается в наблюдения, проведение опытов.	Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.	Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

		·	·		

ілумывать (объяснения	явлениям	природы и	поступкам	люлей: ск	спонен на	аблюлаг	гь. экспери	ментирс

рными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; р

зличных видах деятельности.											
Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».	Сравнивает количество предметов на основе счёта, а ве также путём соотнесения предметов двух групп во оставления пар).	Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.	Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двитается в нужном направлении по сигналу.	Определяет части суток.	Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).	Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.		

овать.					
ребенок					
	<u> </u>				

·		·		

·		·		

		1		

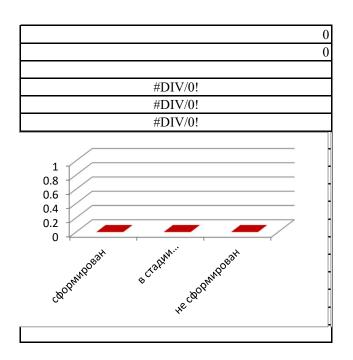
·		·	·	

<u> </u>					

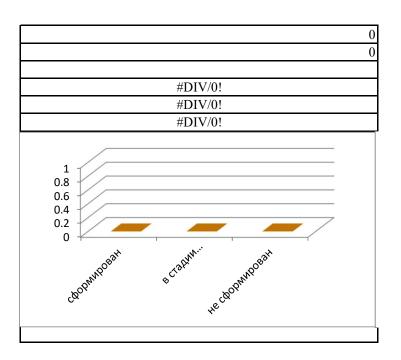
№	Фамилия, имя воспитанника	дата
1		
2		0
3		0
4		0
5		0
6		0
8		0
9		0
10		0
11		0
12		0
13		0
14		0
15		0
16		0
17		0
18		0
19		0
20		0
21		0
22		0
23		0
24		0
25 26		0
27		0
28		0
29		0
30		0
31		0
32		0
33		0
34		0
35		0
	кол-во детей принявших	0
	участие	U
	сформирован	

в стадии формирования	
не сформирован	
сформирован	
в стадии формирования	
не сформирован	

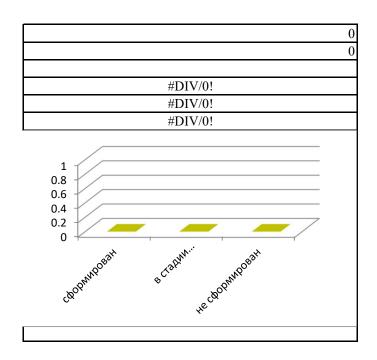
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
0
0



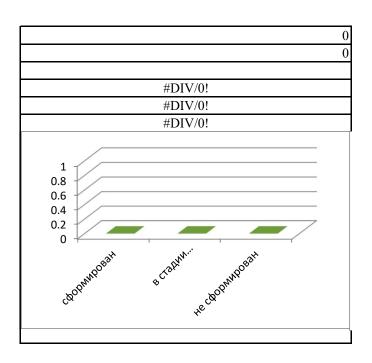
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
n
U



Сформированность показате
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
0
Ü



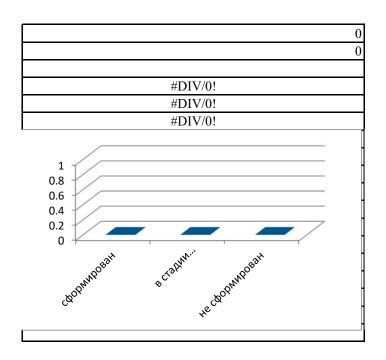
лей в соответствии с целевыми ориентира				
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.				
0				
U				



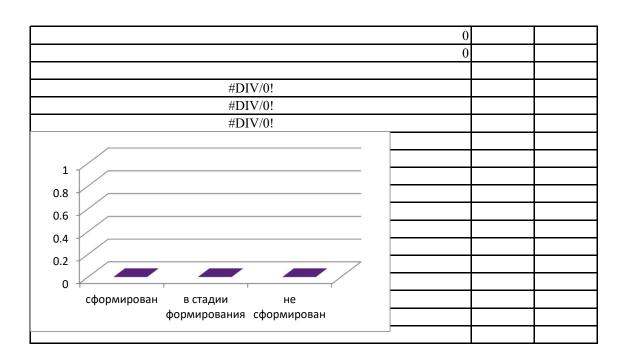
ми
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он
подвижен, вынослив, владеет основными движениями,
может контролировать свои движения и управлять ими.
0

	#DIV/0!	
	#DIV/0!	
	#DIV/0!	
1 0.8 0.6 0.4 0.2 0	8 Cathur.	

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
0



Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и		
сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается		
самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам		
людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными		
знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;		
знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными		
представлениями из области живой природы, естествознания, математики,		
истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений,		
опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.		
0	ĺ	





Индивидуальная карта развития 0

средняя группа

0

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	

	_
	1
	-
]
	1
	1
]
	4

1	